

**Комитет по образованию администрации города Мурманска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. МУРМАНСКА  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ЕДИНОБОРСТВ № 19**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель комитета  
по образованию администрации  
города Мурманска

\_\_\_\_\_ В.Г. Андрианов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принята на  
заседании  
управляющего  
совета  
от 11.03.2021 г.  
Протокол №\_04

\_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Приказ № 50/о от 11.03.2021 г.  
директор МБУ ДО г. Мурманска  
ДЮСШ единоборств № 19

\_\_\_\_\_ А.А. Целобенок  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

13.12.2021

X



А.А. Целобенок

Директор

Подписано: подпись директора

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБУ ДО г. Мурманска  
ДЮСШ единоборств № 19  
до 2025 года***

**Мурманск  
2021 год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Раздел 1	Паспорт программы.....	3-4 стр.
Раздел 2	Информационная справка о школе.....	5-9 стр.
Раздел 3	Основные направления и содержание спортивно-образовательной деятельности ДЮСШ.....	9-11 стр.
Раздел 4	Анализ состояния работы школы.....	11-15 стр.
Раздел 5	Концепция развития новой спортивной школы.....	15-17 стр.
Приложения.....		18-24 стр.

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения</b>	<i>Решение управляющего совета № 04 от 11.03.2021 Приказ директора № 50/о от 11.03.2021 года «Об утверждении программы развития МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ единоборств № 19 до 2025 года»</i>
<b>Основные разработчики</b>	<i>Программа разработана коллективом в составе: Целобенок А.А. - директор Калаева О.А. – заместитель директора по УВР Большухина М.А. – заместитель директора по УВР Внукова Н.С.- заместитель директора по АХР Тренеры-преподаватели МБУ ДО ДЮСШ единоборств № 19</i>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<i>С 2020 года по 2025 год I – й этап (2020- 2021 гг.) II – й этап (2022 – 2024 гг.) III – й этап (сентябрь-декабрь 2025 г.)</i>
<b>Цели и задачи программы</b>	<i><b>Цель:</b> Создание комплексной системы физического воспитания, основанной на детско-юношеском спорте, направленной на формирование у обучающихся привлекательности здорового образа жизни, на решение вопросов духовного, физического и спортивного развития, профессионального самоопределения, достижения уровня спортивных успехов сообразно способностям. Процесс реализации поставленной цели включает решение следующих задач:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий в обучении;</i></li> <li><i>2. Обеспечение перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели образовательного процесса;</i></li> <li><i>3. Совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации физкультурно-спортивных кадров ДЮСШ, подготовка спортивного резерва.</i></li> <li><i>4. Повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических и руководящих кадров;</i></li> <li><i>5. Развитие материально-технической и спортивной базы;</i></li> </ol>
<b>Источники финансирования программы</b>	<i>Бюджетные средства, средства, полученные от внебюджетной деятельности школы, спонсорские средства</i>

<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<i>Повышение уровня спортивного мастерства обучающихся, достижение наивысших результатов в спорте;  Увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;  Повышения уровня физической подготовленности и состояния здоровья занимающихся;  Повышение уровня обеспеченности ДЮСШ инвентарём и спортивным оборудованием, улучшение состояния спортивных сооружений для оздоровления и физического совершенствования.</i>
<b>Контроль над ходом реализации программы</b>	<i>Осуществляется администрацией МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ единоборств № 19</i>
<b>Нормативно-правовая база</b>	<i>Закон РФ «Об образовании»;  Закон «О физической культуре и спорте в РФ»;  Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;  «Положение об организации деятельности муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования спортивной направленности города Мурманска»;  Устав ДЮСШ.</i>

## 2. Информационная справка о школе

### 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска детско-юношеская спортивная школа единоборств № 19
	Учреждение Создано на основании приказа комитета по образованию администрации г. Мурманска от 28.08.2007 г. № 654 на базе МОУ ДОД ДЮК ФП «Будокай», образованного в соответствии с приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 15.04.2002 г. № 274
<b>Юридический адрес</b>	183050, г. Мурманск, проезд Ледокольный, д. 23
<b>Фактический адрес</b>	проезд Ледокольный, д. 23 ул. Крупская, д. 26 ул. Набережная, д. 7 А ул. Ивченко, 7
<b>Телефоны</b>	(8152) 534235, (8152) 530815,
<b>Факс</b>	(8152) 221965, (8152) 573516 8-8152-534235
<b>Адрес электронной почты</b>	vudokai24@list.ru
<b>Банковские реквизиты учреждения: ИНН БИК</b>	5190107982 044705001
<b>Учредители</b>	Комитет по образованию администрации города Мурманска

### 2.2. Имеющиеся действующие документы по лицензированию и аккредитации:

<b>Документ</b>	<b>Серия, №</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Кем выдана</b>
<b>Лицензия</b>	51Л01 № 0000445	01.03.2016	Министерство образования и науки Мурманской области
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	ДД 008106	30.04.2010	Министерство образования и науки Мурманской области

2.3. Общие сведения об обучающихся и сотрудниках на 30 декабря 2020 года:

<p><b>Количество обучающихся на 31 декабря 2020 года</b></p>	<p>773 человек (из них мальчиков - 641, девочек - 132)</p>
<p><b>Характеристика педагогического персонала:</b></p>	<p>22 тренера-преподавателя, 1 инструктор-методист (в т.ч.2 человека – внешние совместители, 1 человек – внутренний совместитель), <b><u>Из них имеют:</u></b> Высшее образование – 16 человек Среднее профессиональное образование – 5 Высшую категорию – 11 человек 1 категорию – 7 человек <b><u>Почетные звания и грамоты</u></b> <b>Сурков И.Г., тренер-преподаватель</b> Благодарность главы муниципального образования, 2017, Благодарственное письмо комитета по образованию, 2017 <b>Уварова Е.В., тренер-преподаватель</b> Благодарность главы муниципального образования, 2017 <b>Сазанова Е.В., тренер-преподаватель</b> Благодарность главы муниципального образования, 2017 <b>Косач Р.И., тренер-преподаватель</b> Благодарность главы муниципального образования, 2018, Благодарственное письмо комитета по образованию, 2017 <b>Грязин Р.В., тренер-преподаватель</b> Благодарность главы муниципального образования, 2018 <b>Горохов А.Ю., тренер-преподаватель</b> Благодарность главы муниципального образования, 2018, Благодарственное письмо комитета по образованию, 2017, Благодарственное письмо Министерства образования МО, 2018, Благодарственное письмо Комитета по физической культуре и спорту администрации города Мурманска, 2017. <b>Забилов Р.Н., тренер-преподаватель,</b> Благодарственное письмо Комитета по физической культуре и спорту администрации города Мурманска, 2017. <b>Алферов П.В., тренер-преподаватель,</b> Благодарственное письмо комитета по образованию, 2017, Благодарность главы муниципального образования, 2017 <b>Бровков А.С., тренер-преподаватель,</b> Благодарственное письмо комитета по образованию, 2017, Почетный знак «Ветеран спорта города Мурманска», 2020</p>

	<p><b>Гольнев П.А., тренер-преподаватель,</b>          Благодарственное письмо комитета по образованию, 2017, Благодарность главы муниципального образования, 2017</p> <p><b>Гольнева М.А., тренер-преподаватель,</b>          Благодарственное письмо комитета по образованию, 2017</p> <p><b><u>Стаж работы:</u></b>          от 2 до 5 лет – 2 человека          от 5 до 10 лет – 1 человек          от 10 до 20 лет – 7 человек          более 20 лет – 11 человек</p> <p><b><u>Из них:</u></b>          Мужчин – 18 человек          Женщин – 4 человека          Моложе 25 лет – 1 человек          25-35 лет – 2 человека          35 лет и старше – 18 человек</p>
<p>Административный персонал</p>	<p>4 человека</p> <p><b><u>Из них имеют:</u></b>          Высшее образование – 4 человека          Высшую квалификационную категорию – 3 человек</p> <p><b><u>Стаж работы:</u></b>          от 10 до 20 лет – 1 человек          более 20 лет – 3 человека</p> <p><b><u>Из них:</u></b>          Мужчин – 1 человек          Женщин – 3 человек          35-55 лет – 4 человека          Свыше 55 лет – 1 человек</p> <p><b><u>Почетные звания и грамоты</u></b>  <b>Целобенок А.А., директор,</b> Знак «Ветеран спорта» , 2006          Знак «Отличник физической культуры и спорта» , 2014          Благодарственное письмо УФСИН по Мурманской области «Айсберг», 2016;          Диплом Администрации города Мурманска Лауреата премии главы муниципального образования город Мурманск «За личный вклад в развитие физической культуры и спорта города Мурманска», 2016;          Грамота Администрация города Мурманска Комитета по физической культуре и спорту, 2016;          Грамота Центрального совета ОГО ВФСО «Динамо», 2016;          Почетный знак «За вклад в развитие города Мурманска», за достижение в сфере (области) физической культуры и спорта, 2017;</p>

	<p>Благодарственное письмо Комитета по физической культуре и спорту Мурманской области, 2017;  Нагрудной знак ОГО ВФСО «Динамо» «За верность», 2018.  <b>Калаева О.А.</b>, заместитель директора по УВР, Благодарность Комитета по физической культуре и спорту Мурманской области, 2017.  Благодарность Комитета по образованию администрации города Мурманска, 2017.  Благодарственное письмо Главы муниципального образования города Мурманска, 2017.  <b>Большухина М.А.</b>, заместитель директора по УВР, Благодарственное письмо Комитета по образованию администрации города Мурманска, 2017.  Благодарственное письмо главы муниципального образования, 2018.  Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области, 2017.</p>
Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	28 человек
Директор образовательного учреждения	Целобенок Александр Адасьевич

#### 2.4. Состояние материально-технической базы

Учреждение (юр. адрес) расположено в 2-х этажном нежилом отдельно стоящем здании 1978 года постройки международного лица № 1 на 1-м этаже по адресу г. Мурманск, Ледокольный проезд, д. 23. Общая площадь помещения 511,3 кв.м.

##### Основные базы Учреждения:

- 1-й этаж нежилого отдельно стоящего здания 1981 год постройки, общей площадью 97,7 кв.м. по ул. Ивченко, д. 7;
- 2-х этажное нежилое отдельно стоящее здание 1955 года постройки, площадь 793,7 кв.м. по ул. Набережная, д. 7а;
- 3-х этажное нежилое отдельно стоящее здание МБОУ гимназия № 10, площадь 166,7 кв.м. по ул. Баумана, д. 11;
- 3-х этажное нежилое отдельно стоящее здание Мурманский академический лицей, площадь 340,8 кв.м., 1-й этаж по ул. Аскольдовцев, 9/22;
- 3-х этажное нежилое отдельно стоящее здание МБОУ средняя общеобразовательная школа № 34, площадь 243 кв.м., 1-й этаж по ул. К. Либкнехта, д. 18а.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности по вышеуказанным адресам на основе договоров о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом.

##### Обеспеченность программ учебными помещениями, специальным оборудованием и инвентарем:

- учебные занятия проводятся в 18 спортивных и 3 тренажерных залах;
- оснащенность оборудованием–82,5%;
- оснащенность инвентарем индивидуального пользования, спортивной одеждой- на 61%.



Учреждение обеспечивает достаточный уровень условий реализации образовательных программ: программы обеспечены учебными помещениями, необходимым набором специального оборудования и инвентаря.

## **2.5. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

Обеспеченность образовательных программ учебными помещениями/специальным оборудованием/инвентарем индивидуального пользования:

- дзюдо- 2 спортивных залов/ 85% / 60%;
- самбо- 2 спортивных залов/ 80% / 60%;
- каратэ- 6 спортивных залов/ 80% / 55%;
- тхэквондо- 3 спортивных зала/ 78% / 70%;
- бокс- 1 зал для бокса/ 80% / 60%;
- рукопашный бой- 3 спортивных зала/ 85% / 60%;
- пауэрлифтинг- 3 тренажерных зала/ 90% / 60%.

Уровень обеспеченности - достаточный.

В Учреждении 10 компьютеров, проведена локальная сеть, интернет на всех компьютерах. 2 ноутбука. 1 домашний кинотеатр, 3 камеры, 6 ТВ, 2 цифровых фотоаппарата.

Уровень обеспеченности - достаточный.

Учреждение обеспечивает достаточный уровень оснащенности образовательного процесса информационно-техническими ресурсами.

## **3. Основные направления и содержание спортивно-образовательной деятельности ДЮСШ**

В содержании работы ДЮСШ необходимо выделить два компонента:

**Общевоспитательный**, обусловлен социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды по нравственным, этическим и др. проблемам; формирование гражданско-патриотического сознания.

### **Физкультурно-оздоровительный и спортивный.**

Реализуется через формирование потребности в постоянном физическом совершенствовании, стремлении достичь наилучших результатов, ориентации на здоровый образ жизни.

Содержание дополнительного образования детей в ДЮСШ определяется согласно нормативно-правовым основам, регулирующим деятельность спортивных школ, а так же программам, разрабатываемых, утверждаемых и реализуемых в спортивной школе самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Содержание деятельности спортивной школы включает:

- групповые занятия по следующим видам спорта:

- Рукопашный бой;
- Борьба самбо;
- Борьба дзюдо;
- Бокс;
- Тхэквондо;
- Каратэ-до;
- Пауэрлифтинг;
- Кикбоксинг

- работа по индивидуальным планам;

- участие в соревнованиях;

- индивидуальная и судейская практика;
- медико-воспитательные мероприятия;
- тестирование обучающихся и прием контрольных нормативов.

Школа самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности, с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, организаций, особенностей социально-экономического развития города, региона и национально-культурных традиций.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными общеразвивающими программами.

Образовательный процесс осуществляется школой на основе разрабатываемого и утверждаемого администрацией ДЮСШ учебного плана, регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным планом по согласованию с соответствующим органом управления образования.

ДЮСШ организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовыми календарными планами-графиками, рассчитанными на 52 учебные недели, 46 недель непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно 6 недель – в условиях оздоровительного лагеря или по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха. В период каникул Учреждение может организовывать в установленном порядке оздоровительные лагеря, массовую физкультурно-оздоровительную, воспитательную работу, проводить восстановительные мероприятия с обучающимися.

Школа организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей); осуществляет комплектование и подготовку команд по различным видам спорта, имеющимся в учреждении и городе, для участия в соревнованиях разного уровня.

В ДЮСШ ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, профессионального мастерства педагогических работников. В учреждении создаются педагогический, тренерский, управляющий советы, общее собрание коллектива ДЮСШ. Порядок работы перечисленных коллегиальных органов управления определяется локальными актами Учреждения.

Основными формами образовательного процесса являются: групповые учебно-тренировочные занятия и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика обучающихся.

Расписание и продолжительность занятий учебных групп составляется с учетом возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм и определяется нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность спортивных школ. Расписание занятий составляется администрацией учреждения по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима образовательного процесса, отдыха обучающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Содержание деятельности в учебных группах определяется тренером-преподавателем на основе единого учебного плана и типовых программ, реализуемых в ДЮСШ.

Обучение детей в учреждении начинается с достижения ими возраста 7 лет и отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья:

Для зачисления детей в группы необходимы следующие документы:

- Заявление родителей (законных представителей);
- Медицинская справка, разрешающая занятия избранным видом спорта;
- Согласие на обработку персональных данных;
- Копия свидетельства о рождении, паспорта обучающегося.

Система оценки, формы, порядок и периодичность контроля за уровнем освоения образовательных программ и перевода обучающихся на следующий год обучения определяется

школой самостоятельно и регламентируется соответствующими локальными актами и другими документами, регламентирующими деятельность спортивных школ.

В спортивной школе ведется работа с тренерами-преподавателями по совершенствованию педагогического мастерства. Тренеры-преподаватели участвуют в различных профессиональных конкурсах.

Одним из объективных показателей качества образовательных услуг предлагаемых учащимся спортивной школы в рамках своей деятельности, являются результаты выступлений на соревнованиях. Результаты выступлений сборных команд и ведущих спортсменов в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях свидетельствуют о росте положительной мотивации учения занимающихся, о процессе формирования ценностного отношения к образованию. Соревнования различного ранга являются неотъемлемой, трудоемкой, многолетней частью подготовки спортсменов.

#### **4. Анализ состояния работы школы**

##### **4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа**

На современном этапе развития общества и образования, в частности, физической культуре и спорту принадлежит значительная роль. Спорт является важным социальным фактором в деле воспитания самостоятельной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Спортивная деятельность имеет важное значение, так как обеспечивает развитие физических, интеллектуальных способностей и нравственных качеств. Формирует навыки спортивного стиля жизни, совершенствует культуру двигательной и спортивной активности. Повышает физическую работоспособность, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

За последние годы обострилась проблема с состоянием здоровья населения, увеличилось число граждан, злоупотребляющих алкоголем и наркотическими средствами, наблюдается рост детской и подростковой преступности.

В сложившейся ситуации, рассматривая физическую культуру и спорт как наименее затратное и наиболее эффективное средство укрепления здоровья и профилактики асоциального поведения среди детей и подростков, существует необходимость определения физкультурно-оздоровительную и спортивную работу приоритетным направлением работы спортивной школы.

Высоко значение и роль средств массовой информации в деле пропаганды физической культуры и спорта, в формировании у населения потребности в здоровом досуге, ценности собственного здоровья, популяризации самостоятельных занятий спортом. Необходимо обеспечить проведение целенаправленной информационной кампании, используя самый широкий спектр разнообразных пропагандистских средств.

Дальнейшее развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении неразрывно связано с совершенствованием нормативно-правового регулирования, отвечающего требованиям реального времени. Большинство нормативно-правовых актов, принимаемых на федеральном уровне, носит декларативный характер и часто не имеет четко определенных механизмов их реализации на местах. Существующее законодательство не способно обеспечить привлечение инвестиций в спортивную отрасль. Сегодня возникла необходимость рассмотрения и принятия целого пакета законодательных инициатив, способных ускорить решение основных проблем ДЮСШ. Это, во-первых, создание условий для привлечения бюджетных и внебюджетных средств, во-вторых, повышение социального статуса и создание системы материальных стимулов для работников.

Отсутствие гарантированного финансирования системы региональных, городских мероприятий подрывает основы, разрушает мотивацию обучающихся и тренеров-преподавателей к совершенствованию образовательной деятельности, негативно отражается на содержании деятельности, возможности увеличения контингента обучающихся.

**Затраты бюджетов всех уровней на физкультуру и спорт сегодня – это инвестиции в будущее развитие российского общества и государства, кадровый потенциал, здоровье нации.**

#### **4.2. Анализ и оценка достижений, конкретных преимуществ спортивной школы**

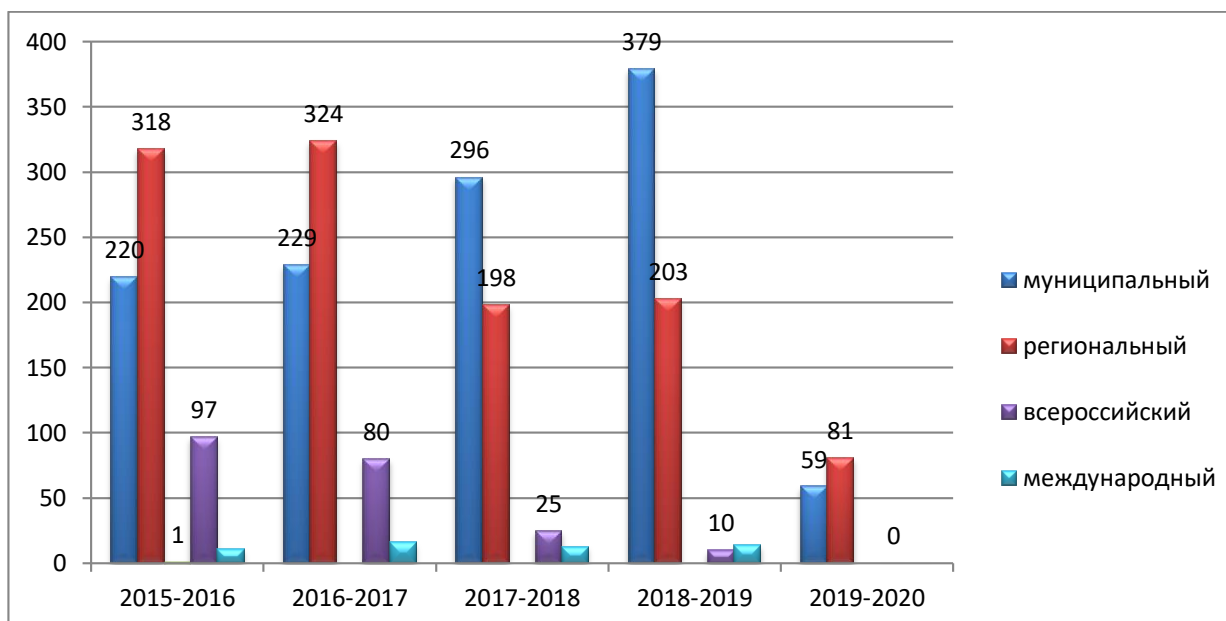
Главное, для чего существует спортивная школа как социальная и социально ответственная организация - ее социально значимые результаты. Они являются следствием успешной или неудачной реализации школой ее функций по отношению к обучающимся, социуму, тренерам-преподавателям и тех процессов, которые школа организует для выполнения своих функций. К таким социально значимым результатам относятся:

1. «Продукт спортивной школы» - выпускник школы с его достигнутым уровнем, (приложение № 1);
2. Тренер-преподаватель и его деятельность в образовательном учреждении (приложение № 2);
3. Суммарные результаты работы спортивной школы:
  - общее количество обучающихся, перешедших на следующий год обучения, с учетом сохранности контингента;
  - общее количество выпускников, успешно справившихся с учебной программой обучения, получивших квалификационные разрядные книжки, удостоверения судьи по спорту;
  - общее количество подготовленных спортсменов-разрядников;
  - общее количество тренеров-преподавателей, повысивших свой профессиональный уровень и квалификацию.
  - общее количество, проведенных спортивно-массовых мероприятий;
  - общее количество соревнований, в которых приняли участие спортсмены школы;
  - общее количество, занятых на соревнованиях призовых мест;
  - общее количество мероприятий, конкурсов, где спортивная школа принимала участие.
4. Социальный вклад спортивной школы и социальные последствия ее работы - опосредованные и отсроченные результаты работы школы, проявляющиеся в обществе через выпускников во всех областях жизни. Эти результаты намного труднее изучить и измерить. Некоторые из вышеперечисленных результатов можно фиксировать после окончания обучения, а некоторые позитивные последствия работы школы мы можем только прогнозировать.

**Наиболее характерными достижениями нашей школы являются следующие результаты:**

1. Количество призеров и победителей с 2016 по 2020 год
  - Международный уровень – 55 человек
  - Всероссийский уровень – 218 человек
  - Региональный уровень – 1150 человек
  - Муниципальный уровень – 1292 человек

**Сравнительная диаграмма.**  
**Призеры соревнований различного уровня за отчетный период**  
**(за 2016-2020 г.)**



Спад участия спортсменов в соревнованиях в 2020 году связан с объявлением пандемии коронавирусной инфекции и с запретом участия спортсменов в соревнованиях любого уровня.

2. Количество присвоенных разрядов за отчетный период:

Юношеских – 689

Спортивных – 39

КМС – 6

Для оценки кадрового потенциала важными показателями являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории. В последние три года наметилась устойчивая тенденция к улучшению данных показателей:

	2015 г.	2020 г.
Высшее образование	67%	75%
Высшая квалификационная категория	33%	43%
1 квалификационная категория	47%	28,6%
2 квалификационная категория	-	-

**75%** - с высшим профессиональным образованием ,  
из них- с высшим педагогическим, физкультурным образованием – **60%**.

**25%** педагогического коллектива со средним образованием.

**71,4%** имеют квалификационные категории

**43%** имеют высшую квалификационную категорию,

**28,6%** - с первой категорией,

**2,2%** - соответствуют должности,

Положительным фактом является наличие двух собственных помещений.

Отмечаются позитивные результаты деятельности учреждения:

- полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- положительная динамика среднего балла развития общих и специальных физических качеств обучающихся;
- увеличение числа победителей и призеров в соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня и создание необходимых условий для стабильного функционирования качественного продвижения развития учреждения.

Однако существуют и слабые стороны образовательной практики, которые при успешной реализации проекта могут быть минимизированы:

1. Слабое методическое обеспечение образовательного процесса, недостаточная информированность педагогических сотрудников об инновационных технологиях, недостаточное количество методических разработок по учебным программам. Причина заключается в недостаточной системности и планомерности обучающих семинаров для педагогических работников в учреждении;

2. Недостаточное количество спортсменов с высокими спортивными званиями (кандидаты в мастера спорта, мастера спорта);

3. Нехватка помещений для развития учреждения, недостаточно спортивных залов для проведения учебно-тренировочного процесса;

4. Недостаточное материально-техническое оснащение учебного процесса;

5. Недостаточные условия для проведения учебно-тренировочных занятий;

6. Недостаточное оснащение программы безопасности;

Следует отметить следующие противоречия в деятельности:

- между необходимостью развития у обучающихся не только умений по выбранной программе, но и способности к выбору нравственных позиций, самореализации, жизненному самоопределению и недостаточным для этого уровнем методического обеспечения образовательного процесса;

- между необходимостью вариативности при выборе детьми видов деятельности в спортивной школе, объема, срока и темпа усвоения содержания выбора и отсутствием условий для формирования индивидуального образовательного маршрута;

Все указанные противоречия можно сформулировать в виде ключевой проблемы:

Организация не может в полной мере обеспечить соблюдение требований к условиям реализации дополнительных программ в связи с недостаточной материально -технической базой, инфраструктурой учреждения.

#### **4.3. Анализ инновационного потенциала школы изложить в следующей редакции:**

Общий инновационный процесс в школе складывается из совокупности процессов обновления ее различных участков – отдельных инновационных процессов – (нововведений).

В течение нескольких лет коллектив спортивной школы работает в 3-х режимах, которые взаимосвязаны между собой:

1. **Традиционный** - учебные программы по видам спорта и учебный план спортивной школы предусматривают выполнение функции спортивной школы – обеспечение дополнительного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебно-тренировочном занятии в спортивную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы спортивной школы. Основная задача данного направления – повышение качества дополнительного образования через повышение мастерства тренера-преподавателя и создание оптимальных условий для развития личности ребёнка.

2. **Экспериментальный** - изучение и освоение новых технологий обучения, внедрение информационных технологий в учебно-тренировочные занятия и управление, мониторинг образовательной системы, создание общешкольных проектов. В экспериментальном режиме

решаются актуальные проблемы содержания дополнительного образования, создание оптимального плана спортивной школы, разработки системной модели, которая позволяет четко представить и осмыслить сущность и сложившиеся на данный момент взаимосвязи социальной, организационной и образовательной подсистем спортивной школы.

3. **Режим развития или инновационный.** В настоящее время мы являемся центром единоборств города Мурманска (в 2007 году были присоединены 2 спортивных клуба).

## **5. Концепция развития новой спортивной школы**

### **5.1 Концептуальные основы программы**

Цели и ценности современной спортивной школы – это создание наиболее благоприятных условий для реализации личности обучающегося как индивидуальности.

Одно из основных требований к образовательной системе ДЮСШ – это максимальное реагирование системы на изменение внешней спортивно-образовательной среды. Это позволяет говорить о системе, способной к непрерывному самообновлению и совершенствованию. Характерологическим свойством системы является ее вариативность, как во внешних своих проявлениях - в организации взаимодействия ДЮСШ с различными образовательными и социальными структурами, так и на внутреннем уровне – в обеспечении возможности вариативного выбора тренером форм, методов, средств и технологий обучения.

Система, создаваемая в ДЮСШ, стремится к целостности, обеспечению гармонии спортивно-образовательного пространства внутри ДЮСШ посредством разнообразия предлагаемых детям видов спорта и форм организации досуговой деятельности.

Основным объектом Программы являются обучающиеся, представляющие собой наиболее уязвимую в отношении влияния различных асоциальных явлений социально-демографическую группу населения. В данных условиях со стороны ДЮСШ в отношении подрастающего поколения должна вестись активная наступательная пропаганда здорового образа жизни, заинтересованность детей в достижении высокого уровня спортивной деятельности. Основой стратегии оздоровления подрастающего поколения может стать использование ценностей физической культуры и спорта как эффективных стимулов организации жизнедеятельности человека, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья юношей и девушек. Так же следует учитывать, что проблема формирования здорового образа жизни неразрывно связана с вопросами духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения.

Методы, средства и формы учебно-тренировочных процессов программы полностью соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. В основе программы лежит учет индивидуальных особенностей детей, соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников, контроль нагрузки на учебно-тренировочных занятиях.

### **5.2 Основные направления образовательного учреждения**

1. Достижение новых образовательных результатов через обновление содержания, структуры, форм, методов образовательного процесса.

2. Обеспечение перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели образовательного процесса.

3. Совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации физкультурно- спортивных кадров ДЮСШ, подготовка спортивного резерва.

4. Совершенствование деятельности ДЮСШ как организационно-методического центра по развитию дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

5. Развитие материально-технической базы учреждения.

### **5.3. Поэтапная разработка плана действий на 5 лет и структура программы развития**

Идейный замысел программы в поэтапной реализации путей обновления структуры и содержания работы в ДЮСШ, совершенствования учебно-тренировочного процесса, укрепления материально-технической базы.

**I – й этап** (2020- 2021 гг.) – анализ, изучение социального заказа, подготовка нормативно-правовых документов, разработка системы мониторинговых мероприятий, адаптация дополнительных образовательных программ к новым целям и задачам;

**II – й этап** (2022 – 2025 гг.) – организационно-внедренческий (предполагает организацию деятельности по реализации каждого проекта); внедрение модели развития, активизация работы за счет внутренних резервов и внешних связей;

**III – й этап** (сентябрь – декабрь 2025 г.) – аналитический (сбор и анализ информации, оценка результатов, внедрения каждого проекта, определения перспектив использования в будущем), анализ деятельности, подведение итогов, новые перспективы.

Организация выполнения Программы осуществляется:

- Педагогическим Советом;
- Управленческим Советом;
- Тренерским Советом;
- Общего собрания;
- Администрацией.

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов коллективного управления МБУДО ДЮСШ единоборств № 19.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июле - августе. Предложения по корректировке подаются руководителями подразделений ежегодно в мае после обсуждения на заседаниях коллективных органов управления и структурных подразделений. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в начале нового учебного года в сентябре.

В своей деятельности МБУ ДО ДЮСШ единоборств № 19 руководствуется следующим принципами:

1. Открытость и гибкость ДЮСШ как образовательной системы;
2. Вариативность и многоуровневость содержания образования;
3. Динамичность преобразований в содержании, методах, формах, средствах образования.

Структура программы включает две основные части:

1. Анализ деятельности ДЮСШ за 2020-2022 гг. и концептуальное обоснование развития детско-юношеского спорта в ДЮСШ до 2025 года, его научные и методологические ориентиры.
2. Практические ориентиры - ведущие направления развития ДЮСШ представленные в основных образовательных проектах Программы (Модели развития). Внутри каждого проекта (модели) выделены цели, задачи, направления деятельности по содержанию, конкретные мероприятия, ожидаемые результаты.

### **5.4. Модули развития новой спортивной школы**

Всего программе развития выделено 4 проектов (модулей развития):

- **Методическое обеспечение;**



- Личностно-ориентированная;
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническая база.

(приложение № 3)

#### «Методическое обеспечение»

**Цель:** достижение новых образовательных результатов через обновление содержания, структуры, форм, методов образовательного процесса

**Задачи:**

- Внедрение новых инновационных технологий обучения и воспитания;
- Разработка новых образовательных программ;
- Разработка методических пособий;
- Организация и проведение консультаций для тренеров-преподавателей;

#### «Личностно – ориентированная модель»

**Цель:** обеспечение перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели образовательного процесса, создание оптимальных условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

**Задачи:**

- Проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- Изучение личности обучающихся, проникновение в психологию;
- Увеличение количества победителей и призеров соревнований муниципального, регионального, всероссийского, международных уровней;
- Активизация подготовки разрядников, КМС и мастеров спорта России;
- Привлечение внимания общественности к проблемам и нуждам;
- Поддержка спортивно - одаренных детей;
- Врачебный контроль за занимающимися спортом.

#### «Кадровое обеспечение»

**Цель:** совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации физкультурно-спортивных кадров ДЮСШ, подготовка спортивного резерва.

**Задачи:** Обеспечение ДЮСШ тренерами высокой квалификации.

#### «Материально-техническая база»

**Цель:** совершенствование материально – технической базы ДЮСШ.

**Задачи:** повысить уровень материально-технического обеспечения.

Приложение № 1

**Модель обучающегося детско-юношеской спортивной школы  
единоборств № 19, прошедшего полный курс обучения.**

**Подготовка:**



Знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта

**Знание**



Основ физиологии, валеологии



Основ организации самоуправления

<b>Качества</b>	<b>Умения</b>	<b>Виды подготовки</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- способность к самосовершенствованию;</li><li>- инициативность;</li><li>- мобильность;</li><li>- коммуникативность;</li><li>- ответственность;</li><li>- креативность (оригинальность мышления);</li><li>- универсализм</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- предвидеть конечный результат своей деятельности;</li><li>- адекватно оценивать свою деятельность;</li><li>- работа в нерегламентированном режиме;</li><li>- оперативно принимать ответственные решения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- помощник тренера;</li><li>- судья по спорту</li><li>- спортсмен-инструктор</li></ul>



**Опыт (по виду подготовки)**

- участие в соревнованиях различного уровня;
- участие в работе общественной организации.

**Прогнозируемый результат**



- профессиональное самоопределение,
- поступление в училище олимпийского резерва, в ВУЗы.

Приложение № 2

**Модель тренера-преподавателя  
детско-юношеской спортивной школы единоборств № 19**

